

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №7
г.Туймазы
Михеев А.В.
« 27 » 02 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
« 27 » 02 2021 г. Колесова Н.Н.

РАСМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 5
« 27 » 02 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Туймазы
Муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан

Программа «Школа профессионального самоопределения»

Срок реализации: 5 лет

Составитель:
Педагог-психолог
Смакова Г.Ф.

2021г

Содержание программы:

Паспорт программы

Введение

Цели и задачи реализации программы.

Механизм реализации программы

Основные направления деятельности

- этапы

- распределение функциональных обязанностей членов коллектива

- основные направления

Содержание программы

План мероприятий профориентационной работы в школе

Ожидаемые результаты по реализации программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профориентации школьников «Школа профессионального самоопределения»
Разработчики Программы	Михеев А.В., директор школы Колесова Н.Н., зам. директора по ВР, Смакова Г.Ф., школьный психолог,
Исполнители Программы	- администрация школы; - педагог-психолог; -социальный педагог; - классные руководители; - библиотекарь; - учителя-предметники; - медицинский работник;
Основание для разработки Программы	1.Конвенция о правах ребенка; 2.Конституция Российской Федерации; 3.Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5.Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; 6.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 7.Концепция модернизации системы общего образования в РФ
Основные направления системы программных мероприятий	1.Профессиональное просвещение. 2.Диагностика и консультирование. 3.Взаимодействие с предприятиями. 4.Профессиональная адаптация.
Назначение Программы	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся.
Сроки реализации	2020 -2025 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит: - повысить мотивацию обучающихся к труду; - оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Введение

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской школы, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования. Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и среднеспециального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

На первый план выступает коммерческая деятельность, что не позволяет молодым людям состояться в профессиональном отношении. Не востребованы молодежью рабочие специальности, необходимые для развития Российской экономики.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В связи с этим школа должна организовать целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования необходимы условия для создания социальных ситуаций развития обучающихся, обеспечивающих их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. В основе Стандарта лежит системно деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (условно выделяют следующие этапы):

- **начальное общее** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;
 - **основное общее**: 5-7 классы (ранняя профориентация) - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;
 - 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;
 - **среднее общее** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.
- Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Цели и задачи программы

Цель программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, региона, родного города, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства школы и учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройству выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Механизм реализации программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, медицинский работник.

Оценка эффективности реализации программы

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Срок реализации всех мероприятий Программы: 2020 – 2025 г.г.

Основные направления деятельности

Этапы реализации программы:

I этап: проектный – 2020 -2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2020-2021, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Совершенствовать содержание профпросвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Расширять и укреплять социальное партнерство школы с организациями, предприятиями, учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.
9. Провести коррекцию затруднений в реализации программы

III этап: аналитический – 2024-2025 год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы по реализации программы.
2. Спланировать работу на следующий период.

Специалисты, занимающиеся реализацией профессиональной ориентацией

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: -Поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов; -Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению; -Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся). -Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии. -Анализ трудоустройства поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов -Подготовка планов работы по профориентации на учебный год. -Реализация проектов «Детские инженерные команды», «Форум по профессиям», «Защита проектов», «Профориентационные лагеря», «Квесты»
2.	Классный руководитель	-Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; -ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; -Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; -Организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; -Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; -Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; -Организует встречи обучающихся с выпускниками школы студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях. -Реализация проектов «Билет в будущее», «Проектория».
3.	Учителя – предметники	-Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.

		-Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; -Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -Адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. -Реализация проектов «Билет в будущее», «Проектория».
4.	Библиотекарь	-Регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; -Изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; -Организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; -Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); -Организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	-Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; -Оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; -Осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; -Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. -Помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время -Реализация проектов «Билет в будущее», «Проектория».
6.	Педагог – психолог	-Проводит психолого-педагогическое консультирование; -Изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; -Осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; -Проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; -Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; -Способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

		-Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся. -Реализация проектов «Атлас новых профессий», «Билет в будущее», «Проектория», «Детские инженерные команды», «Форум по профессиям», «Защита проектов», «Профориентационный лагерь», «Квесты»
7.	Медицинский работник	-Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; -Проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; -Организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; -Оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Основные направления

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). В условиях современного общества, рыночных отношений необходимо подойти к осознанному профессиональному выбору. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация - данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности

Содержание программы

Организационная работа в школе

1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11х классов и их родителей.
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).
7	Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.

Работа с педагогическими кадрами

1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.
2	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города.
3	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
4	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности.
5	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.

Взаимодействие с родителями учащихся

1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
4	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).
5	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.

Работа с учащимися

1	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.
2	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.
3	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.
4	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
5	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.
6	Классные часы профориентационной направленности.
7	Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе.
8	Организация социальных проб и социальных практик.

План мероприятий, по реализации школьной программы

№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь 2020г.	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март 2020г.	Заместитель директора по ВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. -«Атлас новых профессий» Игра «Профессия будущего» -«Билет в будущее» Мероприятие проекта билет в будущее -«Проектория» Открытый урок «Моя профессия-моя история» -«Форум по профессиям» На тему «Выбор профессии» -«Защита проектов» на тему Моя будущая профессия» -«Профориентационный лагерь» Профессионалы будущего. «Квесты». Путешествие в город профессии Участие в JuniorSkills	ноябрь 2020-2025 гг.	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап»,	2020 – 2025г.г. Декабрь	Библиотекарь

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы

1. Профпросвещение

1.	Экскурсии на предприятия города. Профессиональное просвещение (экскурсии на производство) КБК Химмаш БАСЭТ АБВ Туймазинский кирпичный завод (ООО «Стройкерамика»)	Ежегодно Ноябрь 8-е классы Февраль 9-е классы Март 10 класс Апрель 11 класс	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города Ранняя профориентация, работа с СПО (по договорам) Индустриальный техникум Медицинский колледж	Ежегодно по плану	Классные руководители 6-9 классов
3.	Посещение ярмарки вакантных мест	В соответствии с графиком проведения Центра занятости	Классные руководители 9-11 классов
4.	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, классные руководители.

Реализация школьной программы:

1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение учебного года	Учителя- предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	Ежегодно Ноябрь, Февраль, Март 5-11 класс	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов Конкурс рисунков «Мой выбор - вклад в развитие страны». Конкурс сочинений на тему «Пусть меня научат» Конкурс стенгазет «Выбор профессии - дело жизни» Конкурс буклетов «Моя профессия - моё будущее» Конкурс брошюр «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Ежегодно Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4.	Проведение тематических классных часов: "Мастерим мы – мастерят родители" (1 классы). "Профессии моего города" (2	Ежегодно Ноябрь	Классные руководители

	классы). "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы). "Известные люди нашего города" (4 классы). "Мир профессий" (5 классы). "Как изучить свои способности" (6 класс). "Я и моя будущая профессия" (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). "Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы). "Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (10 классы). "Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (11 классы).		
6.	Информационно – просветительская работа: Оформление стендов по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее». « Куда пойти учиться». «Структура трудовой деятельности».	Ежегодно Ноябрь-Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
7.	Родительские собрания -Изучение склонностей и способностей ребенка. -Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. -Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. -Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами и профилями классов.	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по ВР
8.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов,	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.		
2.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-11 классов: Изучение профессиональной ориентированности (Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова; Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда; Карта склонностей к различным видам деятельности Е. И. Рогова)	Ноябрь 8,11 классы Декабрь 9,10 классы	Педагог-психолог
2.	Психологические тренинги и индивидуальные консультации по профориентации	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение учебного года	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
4.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьного сайта, информационных стендов, буклетов.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3.Профадaptация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.	Май, июнь	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях,	2019 – 2024 г. г.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

	факультативах, курсах по выбору.		
2.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.	2019г	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	Ежегодно в декабре	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР

Совместная деятельность с социальными партнёрами

1	Организация экскурсий на предприятия города.	По плану работы кл. отдельном плану	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В соответствии с графиком проведения Центра занятости	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог

Ожидаемые результаты реализации программы
В результате реализации программы профориентационной работы "Школа профессионального самоопределения":

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.